



5.2.1 Sociale Veiligheid

5.2.2 Contactgegevens SWV 23.02 en OnderwijsOndersteuningscentrum

Inhoud Jaarkatern

Basisschool Bernardus in 2017 -2018	2
1. Wie zijn wij?	2
2. Onderwijs.....	3
2.1 Schooltijden en cohort	3
2.2 Gymrooster	3
2.3 Vakantierooster	4
3. Kwaliteitszorg.....	4
3.1 Resultaten	5
3.2. Handelings- en opbrengstgericht werken.....	7
4. Ouders als partner	10
4.1 Samenstelling Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)	10
4.2 Leerlingenraad.....	10
4.3 Ouderbijdrage en kosten schoolreisje en kamp groep 8.....	10
4.4 Communicatie en informatievoorziening.....	10
5.1 Buitenschoolse opvang (BSO).....	11
Belangrijke gegevens:.....	12

Basisschool Bernardus in 2017 -2018

1. Wie zijn wij?

Basisschool De Bernardus vormt samen met basisschool Willibrordus uit Deurningen een onderwijsgemeenschap. De scholen werken ieder vanuit hun eigen identiteit en visie samen.

Ons schoolgebouw staat in het dorp Saasveld en wordt bezocht door de kinderen uit het dorp en uit het buitengebied. Wij verzorgen basisonderwijs gebaseerd op de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap van dr. S. Covey. Ons onderwijs bereidt de kinderen voor op een leven in de maatschappij in het algemeen en op het voortgezet onderwijs in het bijzonder. In het hoofdstuk over onze missie en visie wordt duidelijk omschreven hoe we dit willen doen.

Naast dit jaarkatern is er een schoolgids. Deze is op de website van de school te vinden.

Op onze school werken mensen in verschillende functies. De meeste van de functies zijn voor eenieder herkenbaar en hierbij is duidelijk wat deze medewerker op school doet. Er zijn echter ook functies die we graag wat uitgebreider aan u toelichten. Dit doen we in het vaste deel van de schoolgids. Dit is te vinden op onze website: www.bernardussv.nl.

Wie werken er?

Functie	Medewerker
Directeur onderwijsgemeenschap	Jasper Diele
Locatieleider bs Bernardus	Elmi Broekhof
Groepsleerkrachten	Ans Pol
	Edith Winkels
	Wilma Krop
	Wendy Leeuw
	Charon Mulder
	Christel Derkink-Monnink

Laura Kuipers
Sabine Oude Oosterik
Dana Broekhuis
Elmi Broekhof
Gerard Bekkedam
Cherinda Loohuis
Wendy Leeuw
Harry Engbers
Charon Mulder

Intern Begeleider
Conciërge
ICT: digicoach

U kunt ons altijd per e-mail bereiken. Het e-mailadres van elke medewerker bestaat uit de voorletter.achternaam@konot.nl (bijvoorbeeld a.pol@konot.nl)

2. Onderwijs

2.1 Schooltijden en cohort

Wettelijk is vastgesteld dat de onderwijstijd van de groepen 1 tot en met 8 minimaal 7520 uur bedraagt. Voor het vaststellen van die onderwijstijd moet de school de periode 01-10-2017 t/m 30-09-2018 aanhouden. In principe wordt er gedurende vijf dagen in de week onderwijs gegeven. Onderwijsweken van drie dagen of minder mogen niet, tenzij ze ontstaan doordat er sprake is van vakantie, zoals die is vastgelegd door de vakantiecommissie voor Noord Oost Twente. De Medezeggenschapsraad-oudergeleding heeft instemmingsrecht op de onderwijstijd.

Schooltijden

Dag	Morgen
Maandag	08.30-14.15
Dinsdag	08.30-14.15
Woensdag	08.30-14.15
Donderdag	08.30-14.15
Vrijdag	08.30-14.15 (groep 3 t/m 8) /8.30-12.15 (groep 1/2)

Onderwijstijd per cohort tot en met het schooljaar 2017 – 2018

cohort	Gr. 8	Gr. 7	Gr.6	Gr. 5	Gr. 4	Gr. 3	Gr.2	Gr.1
10-11	895							
11-12	918,5	918,5						
12-13	915	915	915					
13-14	1007,55	920,8	920,8	920,8				
14-15	1006,50	913,75	913,75	913,75	913,75			
15-16	985	985	985	985	935	935		
16-17	955	955	955	955	955	907,5	907	
17-18	970	970	970	970	970	970	929	929
Totaal	7653	6578	5660	4745	3774	2804	1836	929

Totaal afgerond op heel getal

Onderwijstijd gerelateerd aan vijfdaagse schoolweek in schooljaar 2017– 2018

Deze informatie is aan de ouders beschikbaar gesteld middels deze schoolgids en is aan de MedezeggenschapsRaad (MR) voorgelegd ter instemming.

We hebben in totaal 12 volledige vakantieweken.

In volgend schema staat bij onvolledige weken het weeknummer vermeld.

Schoolweek Van:	Weeknr.	Reden
4 dagen tgv vrije dagen	38/42/8/24	Studiedagen 21/9, 16/10, 23/2, 12/6
	7	Rosenmontag
	13/14	Goede vrijdag 2 ^e paasdag
	23	2 ^e Pinksterdag

2.2 Gymrooster

Het gymrooster wordt bij aanvang van het nieuwe schooljaar vastgesteld en met u gedeeld.

De kinderen van groep 3 t/m 8 moeten op de genoemde dagen gymkleding (korte broek, shirt en gym schoenen) meenemen.

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen gymles op school in het speellokaal.

Ze gymmen in hun ondergoed. Wel moeten ze een paar gym schoenen zonder veters hebben, zodat het aan- en uitkleden vlot kan verlopen.

Deze gym schoenen blijven op school.

2.3 Vakantierooster

Overzicht van de vakanties 2017 – 2018

	van	tot en met
<i>Herfstvakantie</i>	21 oktober	29 oktober
<i>Kerstvakantie</i>	23 december	7 januari
<i>Voorjaarsvakantie</i>	24 februari	4 maart
<i>Carnaval</i>	12 februari	12 februari
<i>Pasen</i>	30 maart	2 april
<i>Tulp/Mei</i>	27 april	9 mei
<i>Hemelvaart</i>	10 mei	11 mei
<i>Pinksteren</i>	21 mei	21 mei
<i>Zomervakantie</i>	21 juli	3 september

3. Kwaliteitszorg

Onze school besteedt veel aandacht aan het verzorgen van goed onderwijs. In de schoolgids vindt u onder 'Kwaliteitszorg op Basisschool Bernardus' een beschrijving van de wijze waarop we aan de kwaliteit van ons onderwijs werken.

Om u een indruk te geven van de kwaliteit van ons onderwijs, brengen we u in deze paragraaf op de hoogte van een aantal resultaten van ons onderwijs. Daarnaast beschrijven we in het kort wat we het afgelopen jaar hebben gedaan om de kwaliteit van ons onderwijs en de professionaliteit van het team te vergroten. Tenslotte geven we aan wat we in het komende jaar op dit vlak gaan doen.

Zie ook www.onderwijsinspectie.nl voor de inspectierapporten.

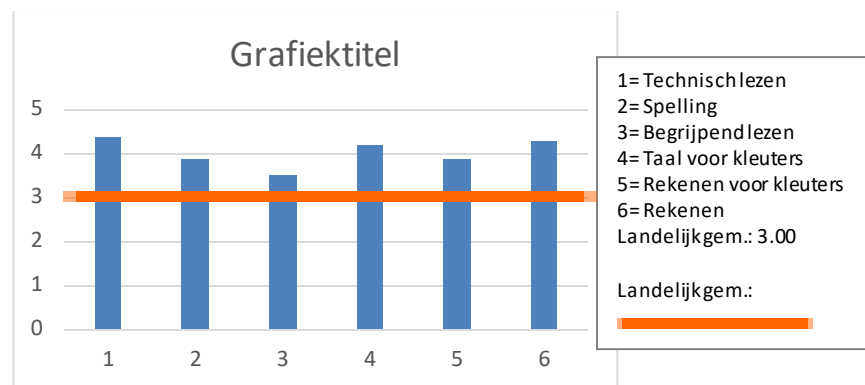
3.1 Resultaten

3.1.1 Resultaten voor de Cito-Eindtoets

	2014	2015	2016	2017
Schoolscore Ligt tussen 500-550	529,4	535,3	534,2	536,5
Aantal leerlingen	22	27	25	21
Landelijk gemiddelde	536,9	535,3	534,5	535,6

Toetsen Cito leerlingvolgsysteem

De uitkomsten van de halfjaarlijkse toetsen die wij in groep 1 tot en met 8 afnemen (de zogenaamde toetsen van het leerlingvolgsysteem) laten een uitermate positief beeld zien. Bij de midden toetsing 2016/2017 is er bovengemiddeld gepresteerd.



In de voorgaande tabel zijn de opbrengsten van alle jaargroepen op het betreffende vakgebied op het toets-moment midden 2016-2017 opgeteld weergegeven. De tabel laat zien dat we voor alle vakgebieden boven het landelijk gemiddelde hebben gepresteerd. Dit sluit aan bij de stijgende trend die in 2014-2015 is ingezet.

3.1.2 Sociaal-Emotionele ontwikkeling

We willen de kinderen van onze school duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid benaderen. Een positief pedagogisch klimaat wordt volgens ons niet gecreëerd door regels of systemen. Het zit in de houding en het handelen van de mensen die met de kinderen werken. We werken met één schoolregel gebaseerd op het feit dat iedereen gelukkig moet zijn.

De basis:

Elk kind wil gelukkig zijn,

Alle kinderen in de klas moeten gelukkig zijn

De juffen en meesters moeten ook gelukkig zijn

Dit leidt tot de schoolregel:

We doen normaal en zijn bijzonder!

Elke maandag na een schoolvakantie komt de (locatie-) directeur alle groepen langs. Bij dit bezoek worden de drie standaardvragen aan de hele klas gesteld:

Wil je gelukkig zijn?

Wil je dat alle kinderen in de klas gelukkig zijn?

Wil je dat alle meesters en juffen gelukkig zijn?

Het is onze missie om ervoor te zorgen dat deze drie vragen altijd met 'ja' beantwoord worden.

The leader in me

De focus van het onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij willen dat elk kind in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Met *The leader in me* werken wij volgens een concept waarbij team, kinderen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap. Deze eigenschappen zijn onderzocht en samengesteld door Dr. Stephen Covey. Hij deed dit op basis van wetenschappelijk onderzoek en beschreef ze in het boek *De zeven eigenschappen van effectief leiderschap*.

De 7 eigenschappen

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf:

1. **Wees pro-actief.** Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. **Begin met het einddoel voor ogen.** Je moet een doel en een plan hebben.

3. **Belangrijke zaken eerst.** Eerst werken dan spelen.

Gewoonte 4,5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

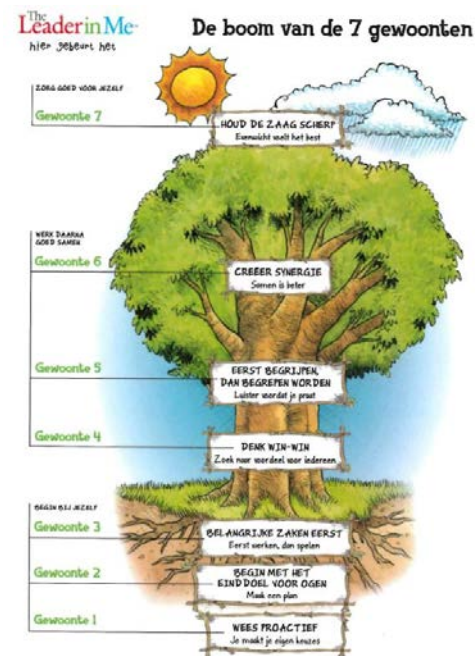
4. **Denk win-win.** Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.

5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden.** Luister voordat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.

6. **Creëer synergie.** Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:

7. **Houd de zaag scherp.** Zorg voor evenwicht op alle gebieden.



3.1.3 Uitstroomgroep 8 naar voortgezet onderwijs

De leerlingen van groep 8 gaan naar het VO in Borne, Hengelo, Oldenzaal, Tubbergen en Almelo. Tijdens de informatieavond informeert de leerkracht, i.s.m. het VO, de ouders en de leerlingen over de verschillende mogelijkheden en voorwaarden tot toelating en de procedure ervan. De leerkracht zal eerst een voorlopig advies uitbrengen. In een volgend gesprek zullen de mogelijkheden van het kind en de wensen van de ouders verder worden besproken en zal het definitieve schooladvies bekend worden gemaakt. Bepalend voor het schooladvies is de totale ontwikkeling van het kind, gezien over acht jaren BO, gerelateerd aan het Cito Leerling Volg Systeem en methode gebonden toetsen. Ook de Cito Eindtoets is daarbij een leidraad.

Voordat de leerlingen op het VO beginnen, heeft de leerkracht een gesprek gevoerd met een medewerker van de ontvangende school ("warme overdracht").

2017	
Aantal leerlingen	Schoolsoort
6	VWO
9	HAVO/VWO
2	VMBO theoretisch-havo
2	VMBO kader-theoretisch
2	VMBO basis

Ruim 80% van de leerlingen presteert na twee jaar voortgezet onderwijs nog op het verwezen niveau. 20% stroomt op of af.

3.2. Handelings- en opbrengstgericht werken

We werken volgens het opbrengstgericht werken voor de basisvakken rekenen, taal en lezen. Dit betekent dat we voor deze vakken doelgerichte plannen per (sub)groep hanteren. In deze groepsplannen beschrijven de leerkrachten welke doelen ze willen halen en hoe ze dit gaan doen. De kinderen worden voor wat betreft instructie en verwerking per vakgebied in drie niveaugroepen (leerroutes) verdeeld. Deze verdeling is een

zorgvuldig proces dat gaat op basis van toets-gegevens en leerkrachtobservaties.

We zijn schoolteam samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op ons onderwijs. De intern begeleiders en de directie werken daarom nauw samen met de leerkrachten.

Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we de Onderwijsagenda, Dit is een jaarplan waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen en de voortgang van de individuele kinderen kijken.

Mede op basis van de uitkomsten van de besprekingen uit de onderwijsagenda bepalen we ook de doelen waar onze jaarplannen over moeten gaan.

3.2.1 Terugblik op afgelopen schooljaar

We werkten voor het tweede jaar met de onderwijsagenda. We hebben inmiddels alle basisvakken (rekenen, lezen, taal, spelling) opgenomen. Afgelopen schooljaar hebben we de kind- leerkracht gesprekken en de driehoeksgesprekken (kind-leerkracht- oudergesprekken) verbonden met het groepsplan. We bespraken duidelijk met de kinderen (en ouders) in welke leerroute ze zaten en waar ze naartoe zouden willen.

3.2.2 Plannen komende schooljaar

Komend schooljaar zullen we de verbeterstappen met betrekking tot de verbinding van de kind-leerkrachtgesprekken en de driehoeksgesprekken borgen en waar mogelijk versterken.

3.2.3 Plannen t.a.v. zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In navolging op de gestarte Webklas gaan we ons komend jaar focussen op het verdiepen van de Webklas en de verbinding tussen deze klas en de

groepen. De vraag hierbij is hoe we de kinderen nog meer kunnen laten profiteren van de Webklas.

3.3 Een terugblik naar 2016/2017 en de jaarplannen voor 2017/2018

3.3.1 Terugblik in schooljaar 2016 – 2017

4 Onderwijskundig

Eigenaarschap/ 21 century skills / The leader in me

We zijn, na het trainingsjaar voor de medewerkers, met het Implementatietraject van The leader in me gestart. Het is een succesvolle start met vele mooie ontwikkelingen geweest. Zowel op kind-, groep- als op teamniveau zijn mooie stappen gezet resulterend in een versterkt eigenaarschap bij de kinderen. Dit is enerzijds heel goed zichtbaar, merkbaar en voelbaar in de dagelijkse gang van zaken. Anderzijds was het ook goed te zien bij het Erasmusbezoek en bij de verschillende andere keren dat andere scholen onze school bezochten en de kinderen de school in alle rollen vertegenwoordigden.

Onderzoek onderzoekend leren bij de zaakvakken

Bij onderzoekend leren organiseert de leerkracht het onderwijs zo dat kinderen meer leren door te doen, door te onderzoeken. We hebben een onderzoek uitgevoerd om te kijken hoe we het *onderzoekend leren* een sterke plek in ons onderwijs kunnen geven. Dit heeft geleid tot een duidelijke visie. Op basis van ervaringen uit de experimenteerfase is een duidelijk vervoltraject opgesteld. Dit bestaat uit een deel scholing in leerkrachtvaardigheden op dit gebied en een deel implementatie.

Implementeren Webklas

De invoering van de Webklas was een succes. Het lukt om de kinderen die ruim meer dan gemiddeld aankunnen ook onderwijs te geven waarvan ze leren leren.

Personeel/ organisatie

Individuele scholing

Naast de teamscholing hebben medewerkers leergangen (onder andere uit de Konotacademie) gevolgd om hun vakmanschap te vergroten. Ook volgden 4 medewerkers een meerjarige studie opleiding: Met trots kunnen we aangeven dat Laura Kuipers (Master Special educational needs) en Elmi Broekhof (Master Educational Leadership) geslaagd zijn.

3.3.2 De Jaarplannen voor 2017-2018

Onderwijskundig

Eigenaarschap/ 21 century skills / The leader in me

Waar gaat het over?	Wij willen ons sterke pedagogische klimaat vasthouden en in deze gelijke taal blijven spreken. We willen het werken met de 7 gewoonten verder uitbouwen. Door middel van het toepassen van de 7 gewoonten willen we iedereen op school het beste uit zichzelf laten halen. We willen ook voor de ouders duidelijker maken waar we aan werken.
Wat moet het opbrengen?	Op basis van de 27 pijlers van de Leader in me kiezen we de meest passende volgende stappen.
Wie werken eraan mee?	Schoolteam, leerlingen, ouders, schoolomgeving

Onderzoekend leren bij aardrijkskunde, natuur en geschiedenis

Waar gaat het over?	We willen dat kinderen in staat zijn om te onderzoeken. Hiervoor moeten ze bijvoorbeeld leren onderzoeksvragen te
---------------------	---

<p>Wat moet het opbrengen?</p> <p>Wie werken eraan mee?</p>	<p>stellen, onderzoek kunnen uitvoeren en conclusies kunnen trekken. Omdat we denken dat dit een structurele verandering van ons onderwijs met zich meebrengt zijn we gestart met een uitgebreid onderzoek. Ook hebben we onze gezamenlijke visie op onderzoekend leren beschreven: <i>Ons onderzoekend leren kenmerkt zich door verwonderen, verbinden, delen en inspireren.</i></p> <p>De uitkomsten van dit onderzoek laten ook zien wat wij als schoolteam nog moeten leren om de kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden. Het ontwikkeltraject komt aan deze behoeften tegemoet.</p> <p>De medewerkers zijn geschoold in vaardigheden die passen bij onderzoekend leren. We hebben voor de vakken geschiedenis, biologie en aardrijkskunde een vakoverstijgende leerlijn in de school waardoor we in staat zijn sterk onderwijs in onderzoekend leren aan te bieden.</p> <p>Schoolteam, extern deskundige</p>
Kleuterwijzer	
<p>Waar gaat het over?</p>	<p>Aansluitend bij de schoolvisie willen we dat ook de jongste leerlingen zich maximaal ontwikkelen, dat ze doelgericht werken en dat we de mogelijkheden krijgen om de zelfleiderschap te vergroten. We denken dat</p>

<p>Wat moet het opbrengen?</p> <p>Wie werken eraan mee?</p>	<p>we ons onderwijs op dit vlak nog verder kunnen versterken door te gaan werken met Kleuterwijzer. We zijn door ontwikkelaar van dit nieuwe product uitgenodigd om aan de pilotfase mee te werken. Hier hebben we in januari mee ingestemd. Binnen kleuterwijzer gaan kinderen veel zelf op onderzoek uit en leren ze meer door zelf echte ervaringen te ondergaan. Daarnaast biedt kleuterwijzer de leerkrachten de ruimte krijgen om autonoom en doelgericht keuzes in hun onderwijs te maken. Aan het einde van het schooljaar kennen we Kleuterwijzer goed. We kennen dan ook de mogelijkheden van het digikeuzebord. Op dat moment kiezen we voor het definitief implementeren van Kleuterwijzer/ of duiden we een alternatief.</p> <p>Schoolteam, extern deskundige</p>
Talentontwikkeling	
<p>Waar gaat het over?</p>	<p>We willen dat elk kind zich maximaal ontwikkelt. Elk kind heeft talent. Ieder kind is ergens goed in. We willen onderzoeken hoe we er binnen ons onderwijs voor kunnen zorgen dat elk kind de kans krijgt om zijn of haar persoonlijke talent te tonen en benutten. We zien kinderen die die kans al wel krijgen namelijk stralen. Binnen de</p>

<p>Wat moet het opbrengen?</p> <p>Wie werken eraan mee?</p>	<p>Webklas worden deze mogelijkheden al wel benut. We willen dit voor alle kinderen bereiken. Daarnaast gaan we Experimentele pilot met talentmiddagen voorbereiden en uitvoeren. Op deze middagen willen we elk kind de ruimte geven om zijn of haar eigen talent te ontwikkelen. Daarnaast willen we de leiderschapsteams vanuit TLIM, waarbij kinderen op hun eigen talent leiderschapstaken uit gaan voeren, uitbouwen.</p> <p>Ingrediënten voor een structuur voor talentontwikkeling bepalen en presenteren aan het team Op basis van deze ingrediënten keuzes maken voor implementatie in 2018/2019</p> <p>Schoolteam</p>
---	--

4. Ouders als partner

4.1 Samenstelling Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad en een ouderraad. De medezeggenschapsraad denkt mee op het gebied van (onderwijskundig) beleid terwijl de ouderraad de school vooral op organisatorisch gebied ondersteunt. Beide geledingen zijn onmisbaar voor onze school.

MR:

Oudergeleding:

Eddy Paus

Marloes Olde Scholtenhuis

Ronnie Kleij

Personele geleding:

Wendy Leeuw

Christel Derkink-Monnink

Charon Mulder

e-mail: mr.bernardus@konot.nl

Het jaarverslag van de medezeggenschapsraad kunt u terugvinden op onze website www.bernardussv.nl.

OR:

Gert-Jan Nijen Twilhaar

Mariëlle Ruepert

Sandra Hoek

Marloes oude Hesselink

Contactpersonen werkcomité:

Dagmar Roeleveld

e-mail: ov.bernardus@konot.nl

Verkeersouder: Mariëlle Ruepert

4.2 Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad bespreken in een aantal vergaderingen per jaar allerlei onderwerpen met de directie van de school. De leerlingen worden gekozen door de hele klas.

4.3 Ouderbijdrage en kosten schoolreisje en kamp groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in de jaarvergadering en wordt in twee termijnen d.m.v. een automatische incasso in de maanden oktober en maart geïnd. De ouders die voor het eerst kinderen op de basisschool hebben, krijgen een machtigingskaart toegestuurd. De ouderbijdrage voor 2017-2018 is vastgesteld op €40,- per kind.

4.4 Communicatie en informatievoorziening

Alleen wanneer kind, ouders en school op een goede manier samenwerken kan een kind zich optimaal ontwikkelen. De

zogenaamde pedagogische driehoek moet sterk zijn. Goede onderlinge communicatie is hierbij van groot belang. We hebben voor verschillende communicatiestromen verschillende middelen. Het belangrijkste is dat iemand niet met iets moet blijven rondlopen. Alles is bespreekbaar. In gesprek kom je verder.

4.4.1 Algemene informatie

Website:	Op de website publiceren we algemene info, info per groep, nieuws en foto's van leuke evenementen;
Nieuwsbrief:	Inhoudelijke informatie en informatie over organisatorische zaken op school;
E-mail:	Vanuit school worden informatieve e-mails verstuurd;
Twitter:	Via @bsbernardus kunt u onze school via twitter volgen. Twitter wordt alleen voor 'leuke' dingen gebruikt;
Schoolplan:	In het schoolplan beschrijven we ons vierjarenplan. Het plan staat op de website;
Schoolgids:	De schoolgids wordt elk jaar uitgegeven;

4.4.2 Leerling specifieke informatie

Ouderportaal:	Elke ouder kan via ons ouderportaal Parnassys inloggen op de pagina van zijn kind. Hier is administratieve informatie te vinden. Ook de rapporten en testuitslagen van het leerlingvolgsysteem van uw kind zijn hier in te zien. Vanaf groep 3 kunt u ook de actuele vorderingen van uw kind volgen;
Driehoeksgesprekken:	1 ^e tien minutengesprek in de eerste weken van het schooljaar met kind-ouder-leerkracht;

2^e tien minutengesprek direct na het eerste rapport (februari) met kind-ouder-leerkracht;
3^e tien minutengesprek aan het eind van het schooljaar met kind-ouder-leerkracht.

Spreekuren:

Naast de tien minutengesprekken zijn er nog een aantal momenten waarop er spreekuur is;

Dagelijks contact:

Uiteraard kunt u altijd dagelijks contact met de leerkrachten zoeken. Dit het liefst na lestijd zodat de leerkracht in de ochtend met de lessen kan beginnen.

5. Praktische zaken

5.1 Buitenschoolse opvang (BSO)

Als school hebben we een inspanningsverplichting t.a.v. BSO. Daarom hebben we afspraken gemaakt met BSO 'De Drie Biggetjes'. Wellicht. Als er voldoende aanmeldingen zijn zal de opvang in de school plaatsvinden. Bij te weinig aanmeldingen worden de kinderen opgehaald en meegenomen naar de locatie van de 'De Drie Biggetjes'.

Contactgegevens De Drie Biggetjes:

- Per telefoon: Telefonisch zijn De Drie Biggetjes bereikbaar op maandag tot en met vrijdag op het nummer 074-2670575.

(Bij niet dringende zaken bij voorkeur op maandag, dinsdag, donderdag of vrijdag tussen 9.00 en 15.00 uur of op woensdag tussen 9.00 en 12.00 uur.)

- Per e-mail:

Ook kunt u al uw vragen en opmerkingen over het kinderdagverblijf mailen

naar:

0 - 4 jaar: info@dedriebiggetjeshertme.nl.

4 - 13 jaar: bsodedriebiggetjes@gmail.com

- Post- en bezoekadres:

Kinderdagverblijf De Drie Biggetjes

Wetering 3

7626 LD HERTME

Belangrijke gegevens:

- Schoolcontactpersoon:
Elmi Broekhof 074-3494327
- Vertrouwenspersonen:
Vanessa de Zwart 06-83162317/ Maaïke de Jong 06-39105707
- Vertrouwensinspecteur (kantoor Zwolle) 0900-1113111
- Externe klachtencommissie: Jos Remers (ambtelijk secretaris)
074-2438632
p/a OBT, tav dhr J. Remers, ambt. secr. Klachtencommissie voor
Konot, Postbus 185, 7620 AD Borne
- Vragen over onderwijs: 0800-8051
- Inspectie basisonderwijs: www.onderwijsinspectie.nl

5.2.1 Sociale Veiligheid

Op onze school voeren we beleid gericht op sociaal veiligheid. We hebben een schoolbrede preventieve aanpak, met samenhangende interventies die een sociaal veilig schoolklimaat helpen realiseren. Dit is een sociaal Veiligheidsplan op schoolniveau vastgelegd.

5.2.2 Contactgegevens SWV 23.02 en Onderwijs Ondersteunings Centrum

In deze paragraaf zijn, in aanvulling op het document Schoolgids '2015–2019', paragraaf 2.1.2 'Passend onderwijs en leerlingenzorg', de adresgegevens van Samenwerkingsverband 23.02 (SWV 23.02) en het Onderwijs Ondersteunings Centrum (OOC) te vinden.

SWV 23-02 werkt met een decentrale aanpak, de Konotscholen horen bij Deelregio Noord Oost Twente (OOC). De contactgegevens van het OOC en het SWV 23-02 zijn als volgt:

Onderwijs Ondersteunings Centrum (OOC)

Lariksstraat 11, 7572 DE OLDENZAAL

0541-627010

www.ooc-notwente.nl

SWV23.02

postbus 34, 7480 AA Haaksbergen

085 047 11 02

info@swv2302.nl