



Schoolondersteuningsprofiel

04EV00 Bernardusschool

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	26
3. Ondersteuningsvoorzieningen	27
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	28
5. Samenwerkende ketenpartners	28
Eventuele opmerkingen	29
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	30

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

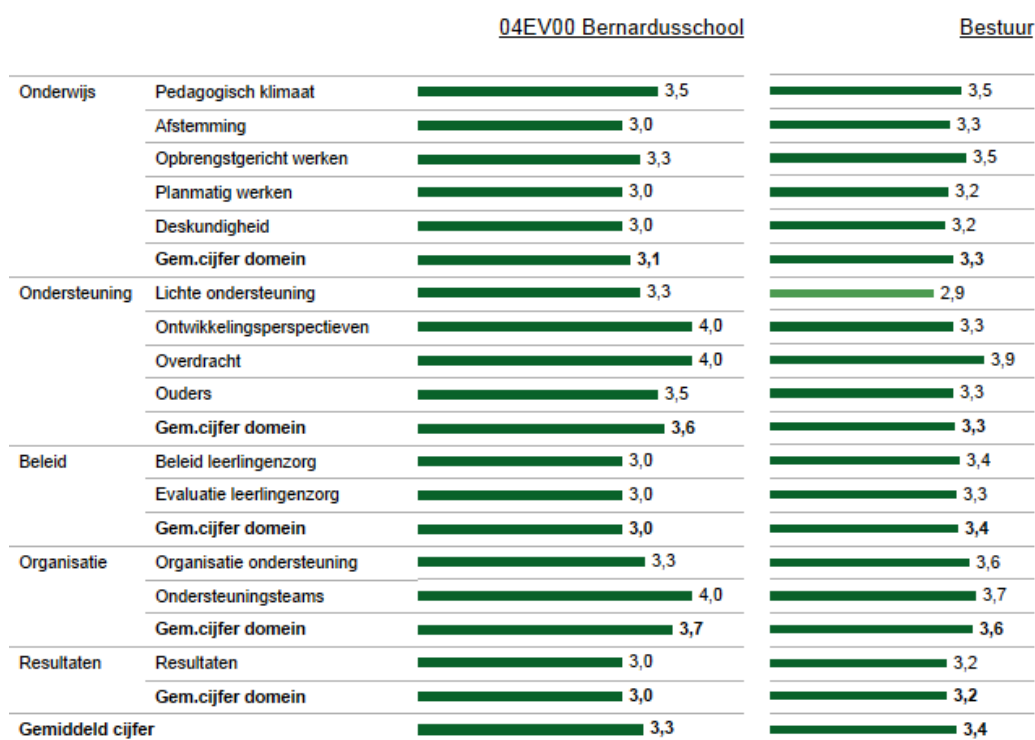
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De RK basisschool Bernardus is de enige school in Saasveld. Saasveld is een dorp behorende bij de gemeente Dinkelland. De Bernardusschool staat open voor eenieder die zich denkt thuis te voelen op deze school. Nagenoeg alle kinderen uit het dorp bezoeken de school en de kinderen zijn voornamelijk van Nederlandse afkomst. De manier van onderwijs geven is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen, zo goed als mogelijk, passend onderwijs voor alle kinderen wordt geboden.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

04EV00 Bernardusschool

Bestuur

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	.	P	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	P	.	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	.	.	.
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	.	.	.
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.	.	.	.
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	.	P	.	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	.	.	.
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	P	.	.	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	.	.	.
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	.	.	.
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
	Lichte ondersteuning	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	P	.	.	
Lichte ondersteuning		De school voert een dyslexiebeleid.	.	.	.	.
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	.	.	.
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		.	P	.	.		
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.		.	.	.	.
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	.	.	.
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	.	.	.
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	.	.	.
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	.	.	.
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		.	.	.	.
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	.	.
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	.	.	.
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	.	.	.
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	.

Kleurlegenda:
■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

		04EV00 Bernardusschool				Bestuur	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	.	P	.	.	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	.		.	.	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	.		.	.	
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	.		.	.	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	.	P	.	.	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	.		.	.	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.		.	.	.	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	.		.	.	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	.		.	.	
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.		.	.	.	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.		.	.	.	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.		.	.	.	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.		.	.	.	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	.		.	.	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	.		.	.	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	.		.	.	

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Zwak
 ■ Onvoldoende
 P = Plan

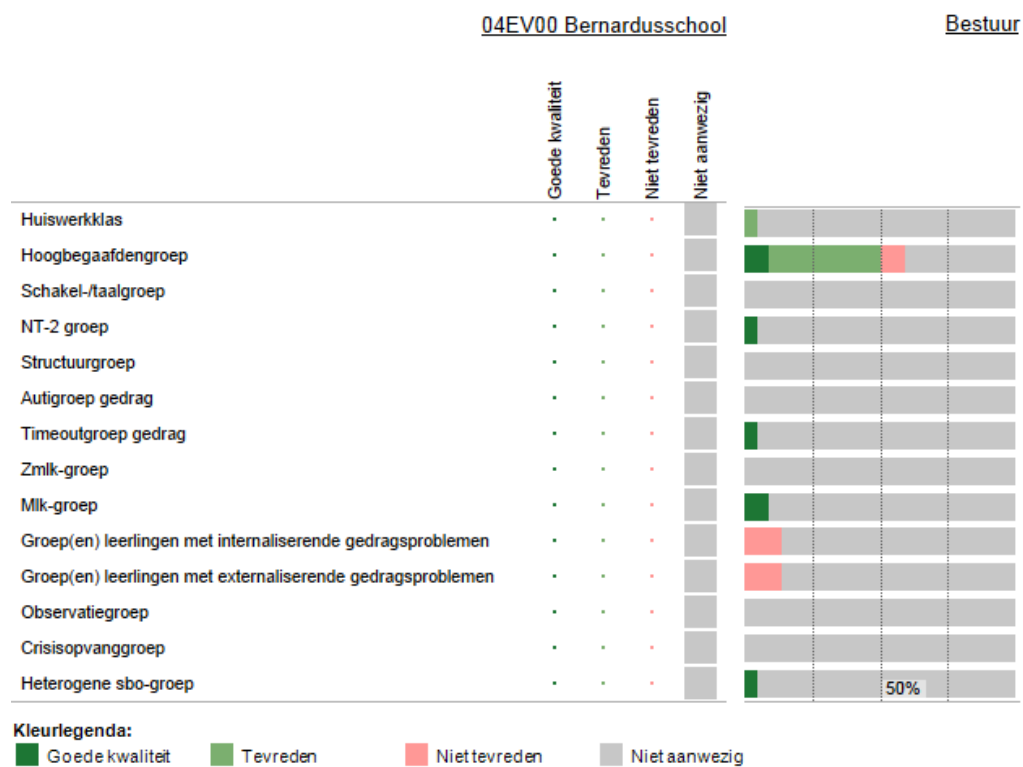
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



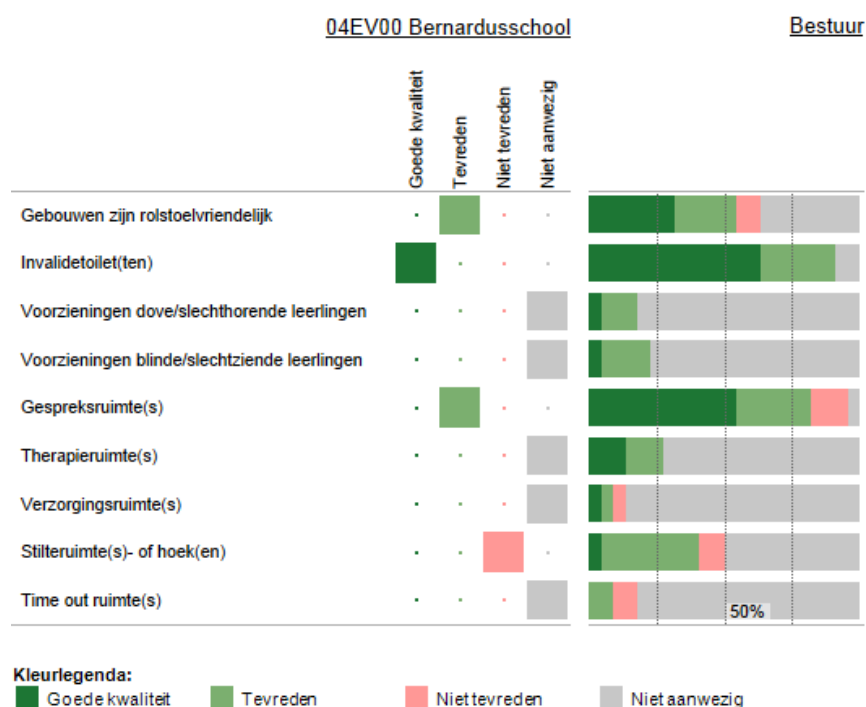
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



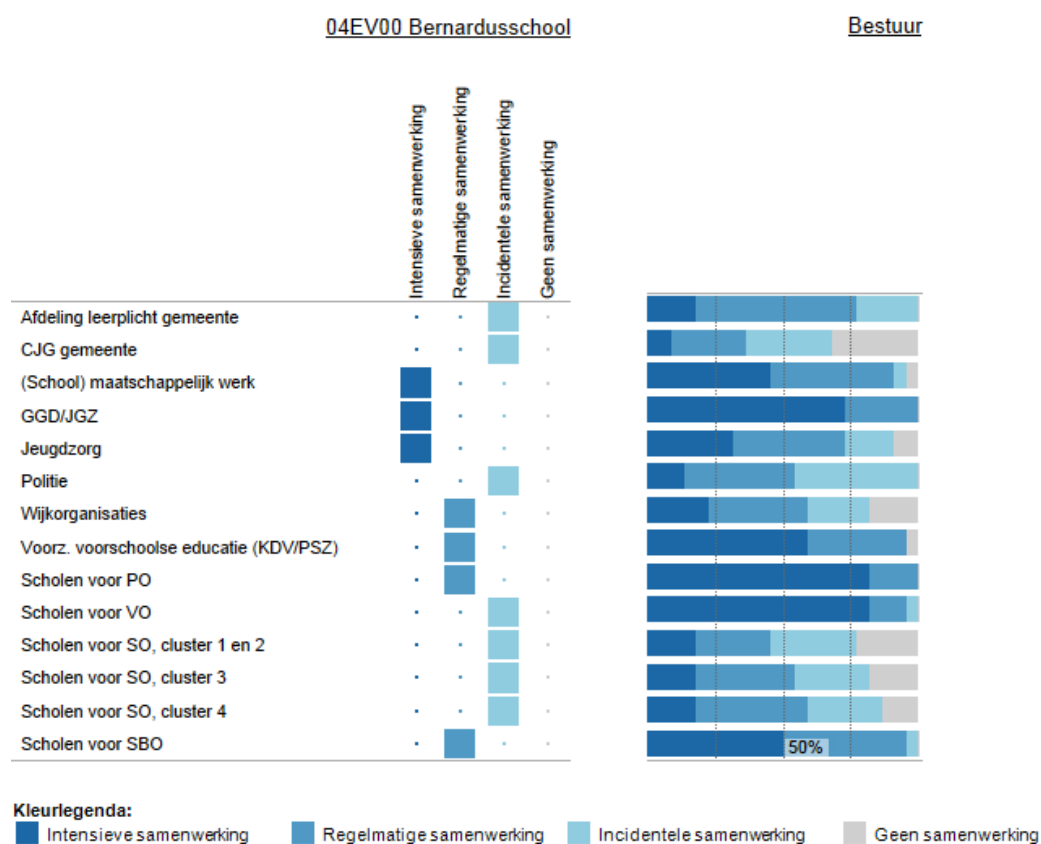
P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

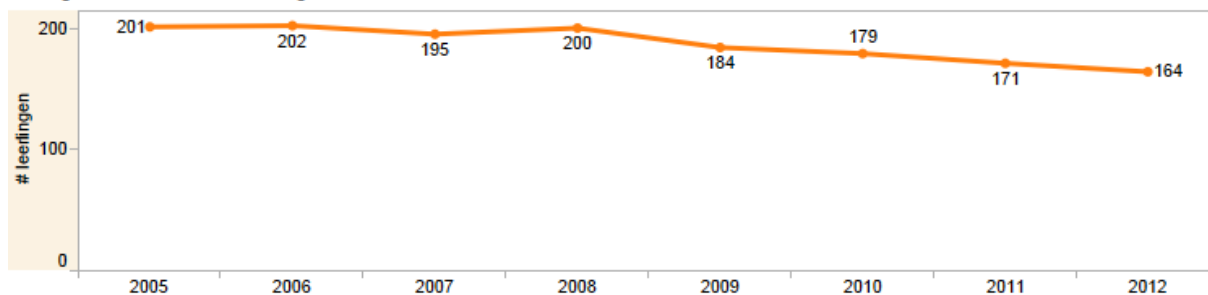


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

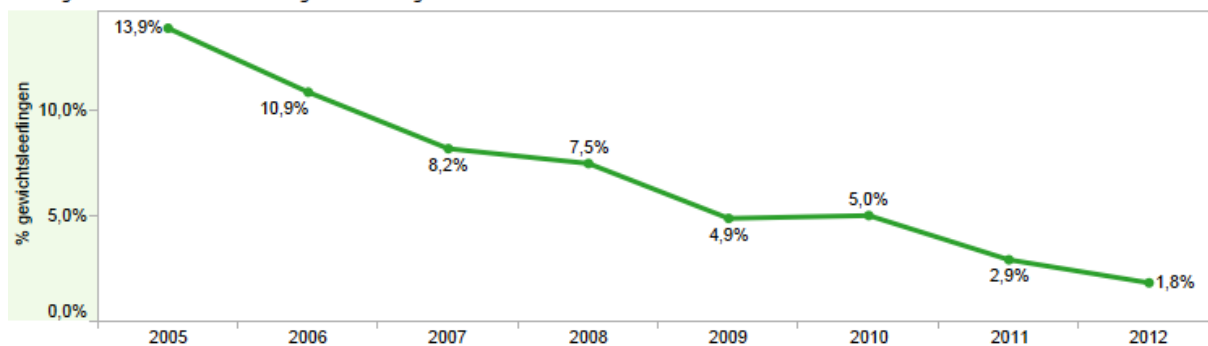
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (04EV00 Bernardusschool)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

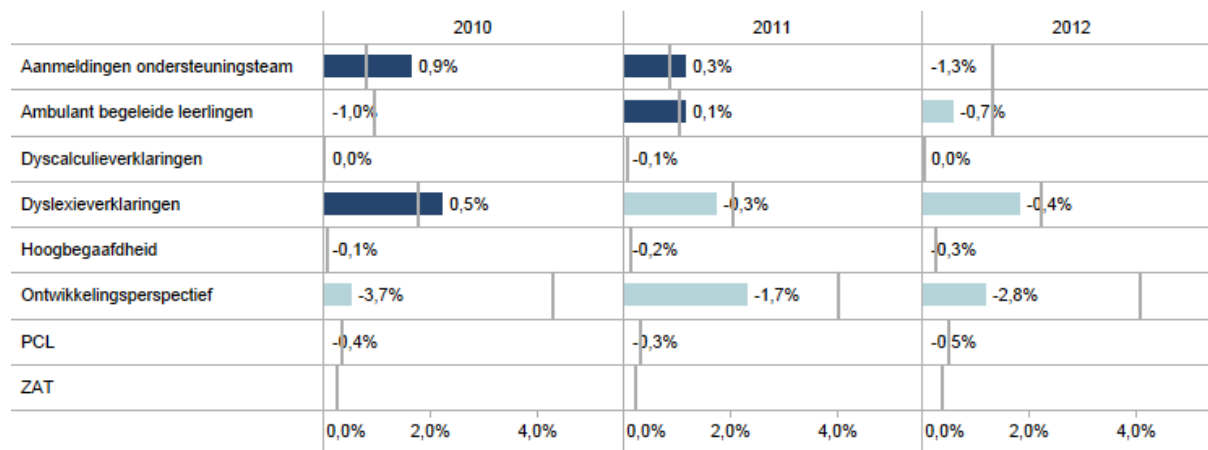


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. bestuur (04EV00 Bernardusschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen van het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan het bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



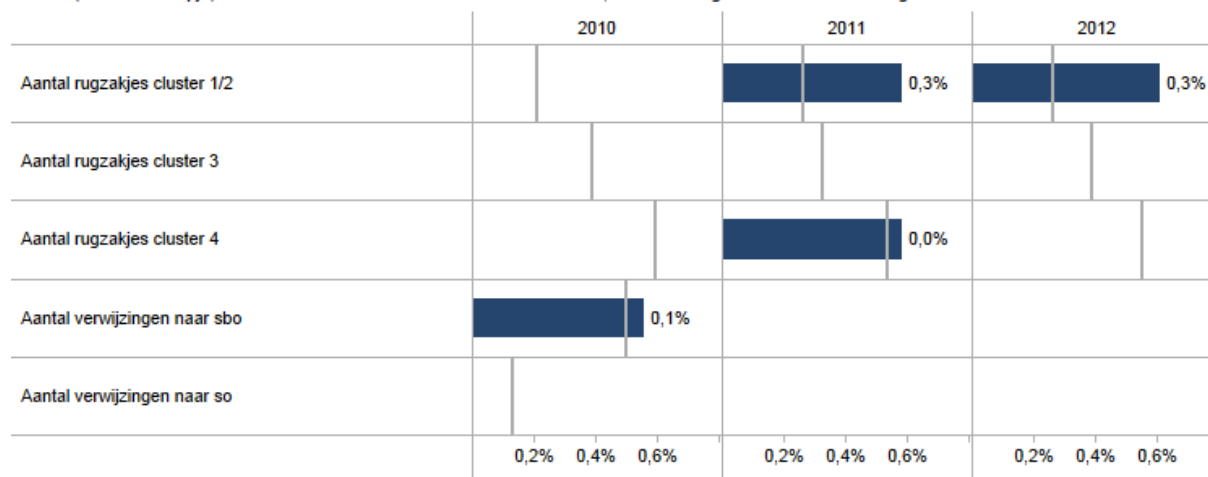
Profiel detail kengetallen t.o.v. scholen bij het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..
Aanmeldingen ondersteuningsteam	3	1,7%	51	0,8%	2	1,2%	55	0,9%	0	0,0%	81	1,3%
Ambulant begeleide leerlingen	0	0,0%	60	1,0%	2	1,2%	65	1,1%	1	0,6%	82	1,3%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	2	0,0%	0	0,0%	5	0,1%	0	0,0%	3	0,0%
Dyslexieverklaringen	4	2,2%	110	1,8%	3	1,8%	128	2,1%	3	1,8%	138	2,2%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	5	0,1%	0	0,0%	10	0,2%	0	0,0%	16	0,3%
Ontwikkelingsperspectief	1	0,6%	266	4,3%	4	2,3%	248	4,0%	2	1,2%	250	4,1%
PCL	0	0,0%	22	0,4%	0	0,0%	20	0,3%	0	0,0%	32	0,5%
ZAT			16	0,3%			15	0,2%			24	0,4%

DUO kengetallen t.o.v. bestuur (04EV00 Bernardusschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen bij het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



DUO detail kengetallen t.o.v. het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..
Aantal rugzakjes cluster 1/2		0,2%		13	1	0,6%	0,3%	16	1	0,6%	0,3%	16
Aantal rugzakjes cluster 3		0,4%		24			0,3%	20			0,4%	24
Aantal rugzakjes cluster 4		0,6%		37	1	0,6%	0,5%	33			0,6%	34
Aantal verwijzingen naar sbo	1	0,6%	0,5%	31								
Aantal verwijzingen naar so		0,1%		8								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

04EV00 Bernardusschool

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ouders	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie	Evaluatie leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Organisatie ondersteuning	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie	Ondersteuningsteams	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

04EV00 Bernardusschool

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
(School)maatschappelijk werk	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische RT	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopedie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal en spraak	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOVA-training	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out begeleiding	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADHD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Vve	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT2	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

04EV00 Bernardusschool

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

04EV00 Bernardusschool

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

04EV00 Bernardusschool

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De Bernardusschool scoort gemiddeld t.a.v. de kwaliteit van basisondersteuning een 3,3, in zijn geheel t.o.v. het een 3,4 van het bestuur. De gemiddelde score van de Bernardusschool ligt hiermee dus 0,1 lager.</p> <p>Pedagogisch klimaat: Onze school stelt als belangrijke voorwaarde het welbevinden van elk kind door:</p> <ul style="list-style-type: none"> * de kinderen een veilige plek te bieden * kinderen zichzelf te laten en te kunnen zijn * ruimte en aandacht te schenken aan emotie * warmte en plezier een plaats te geven * de kinderen positief te benaderen <p>Sinds schooljaar 2013-2014 wordt hier planmatig aan gewerkt. Het veilig klimaat wordt als basis gezien om te kunnen leren. Er is winst te behalen. De school scoort voldoende op het zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school en scoort goed op een actief veiligheidsbeleid, mede door invoering van Konotwaarden en Pestaanpak M5.</p> <p>Afstemming: De score op de afstemming op de verschillen door de leraren op hun onderwijs aan leerlingen is voldoende. Deze ligt echter iets lager dan op bestuursniveau. Voornamelijk het steeds meer werken in combinatiegroepen, door de krimpsituatie van de school, geeft aan dat het moeilijk is voor leerkrachten om met drie niveaus per jaargroep te werken. In enkele groepen wordt gewerkt met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte middels een OPP.</p> <p>Opbrengstgericht werken: De score w.b.t. opbrengstgericht werken op de Bernardusschool ligt gemiddeld 0,2 lager dan de score van het bestuur. Het systematisch analyseren van de resultaten wordt als plan gezien. Hiermee moet gedacht worden aan de basisvakken rekenen, woordenschat, begrijpend lezen en spelling. Rekenen zal dit schooljaar nog opgepakt worden. Voor de basisvakken begrijpend lezen, woordenschat, technisch lezen gebeurt dit reeds.</p> <p>Planmatig werken: De score voor planmatig werken laat een voldoende zien. Dit ligt gemiddeld wat lager in vergelijking met de gemiddelde score binnen het bestuur. Met name het onderdeel 'leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na' wordt als zwak beoordeeld. In vergelijking tot het bestuur scoort de Bernardusschool op dit punt 0,2 lager. De Bernardusschool heeft dit als plan aangemerkt. Schooljaar 2013-2014 is ingevoerd dat leerkrachten na LOVS – Midden en eindtoetsing individueel gesprekken voert over de onderwijsbehoefte van leerlingen.</p> <p>Deskundigheid: Wij zien dat op het gebied van deskundigheid de Bernardusschool gemiddeld een 3,0 scoort. Dit is 0,2 lager dan op bestuursniveau. Op alle onderdelen wordt voldoende gescoord. Ook geven we aan hier een plan opgezet te hebben.</p> <p>Lichte ondersteuning: Wat betreft lichte ondersteuning scoort de Bernardusschool gemiddeld hoger dan</p>
---------------------------------------	--

	<p>op Bestuursniveau. Het dyslexiebeleid is in werking, in tegenstelling tot het dyscalculiebeleid. Het omgaan met gedragsproblematiek door leerkrachten wordt als plan aangemerkt. De protocollen en procedures voor medische handelingen zijn aanwezig en goed.</p> <p>Ontwikkelperspectief: De Bernardusschool geeft aan goed te scoren op de ontwikkelperspectieven. Deze scoort gemiddeld een 4,0 t.o.v. 3,3 op bestuursniveau. Meerdere leerlingen binnen onze school werken met een OPP.</p> <p>Overdracht: De overdracht wordt als goed beoordeeld.</p> <p>Ouders: De school informeert ouders goed over de ontwikkeling van hun kind en betreft ouders goed bij het opstellen/ evalueren van het OPP voor hun kind. Voldoende scoort school op het gebruik maken van de ervaringsdeskundigheid van ouders en het betrekken van ouders bij de warme overdracht.</p> <p>Ondersteuningsteam: De Bernardusschool scoort goed op de organisatie en werking van het ondersteuningsteam.</p> <p>Beleid:</p> <p>a. Leerlingenzorg: School beoordeelt deze op voldoende, maar scoort 0,4 lager in vergelijking met de score op bestuursniveau. De Bernardusschool geeft aan met name op de visie en ondersteuning van de leerlingen een plan te willen zetten.</p> <p>b. Evaluatie leerlingenzorg: School beoordeelt deze op voldoende, maar scoort 0,3 lager in vergelijking met de score op bestuursniveau. De Bernardusschool geeft aan met name op het werken aan verbeteren van de basisondersteuning in de groepen een plan te willen zetten.</p> <p>Organisatie: De Bernardusschool scoort goed op de beoordeling van de interne begeleiding en het ondersteuningsteam. Deze scoort gemiddeld 0,3 hoger dan op bestuursniveau. De taken op het gebied van de ondersteuning van de IB'er zijn voldoende geformuleerd en de ondersteuning is voldoende georganiseerd binnen de school.</p> <p>Resultaten: De Bernardusschool scoort voldoende op de resultaten. Dit ligt 0,2 lager in vergelijking met bestuursniveau. Wij zien met name in de middenbouw een daling in de leerresultaten.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De Bernardusschool heeft behoefte aan het herformuleren van haar missie en visie in de brede zin van het woord.</p> <p>Pedagogisch Klimaat: Tijdens schooljaar 2013-2014 wordt planmatig gewerkt aan verbetering. De school voert een actief veiligheidsbeleid, mede door inzet Konotwaarden en Pestaanpak M5. Teambreed moet opnieuw worden bepaald hoe dit veiligheidsbeleid vanaf schooljaar 2014-2015 vorm te geven. Daarnaast zorgt consistent leerkrachtgedrag er mede voor dat de leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Het geeft de leerlingen zekerheid, veiligheid en rust. De</p>

	<p>regels moeten structureel worden nageleefd.</p> <p>Afstemming – OGW- Planmatig werken: We werken volgens de ketenbenadering; de opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau staan hierbij centraal. Met de invoering van Passend onderwijs merken wij dat het nodig is om leerkrachten te professionaliseren op het gebied van Passend Onderwijs, in samenhang met OGW/HGW. De visie betreffende de ondersteuning van leerlingen is niet helder genoeg binnen het team. Deze vraagt om herformulering.</p> <p>Lichte ondersteuning: Het team moet zich door ontwikkelen in met name gedragsproblematiek en dyscalculiebeleid.</p> <p>Ontwikkelperspectief: We zijn tevreden over de opstelling van de OPP's. Hierbij moeten de leerkrachten werken aan de organisatie van de uitvoering van de OPP's in combinatiegroepen.</p> <p>Overdracht: We zijn tevreden op de Bernardusschool hoe de huidige overdracht georganiseerd wordt. Communicatie blijft wel een aandachtspunt.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In schooljaar 2013-2014 zal de Bernardusschool teambreed insteken op het herformuleren van missie en visie. Uiteraard wordt pedagogisch klimaat, communicatie en leerlingenzorg, de ondersteuning van leerlingen, hierin meegenomen. Hierin is leidend dat hetgeen wat wordt geformuleerd wordt uitgevoerd door het team. - In schooljaar 2014-2015 wordt gewerkt aan deskundigheidsbevordering betreffende passend onderwijs in samenhang met OGW/ HGW en planmatig werken. - In schooljaar 2014-2015 worden de ondersteuningsmiddelen geëvalueerd. - In schooljaar 2014-2015 wordt er planmatig en opbrengstgericht gewerkt aan de basisvakken, namelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. - In schooljaar 2013-2014 zal het team zich professionaliseren in o.a. dyscalculiebeleid, begaafdheid en gedragsproblematiek.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p><u>Intern:</u> Interne begeleiding: We zijn tevreden over de interne begeleiding. We werken met één interne begeleider. Ze heeft de opleiding Orthopedagogiek gevolgd op universitair niveau. Ondersteuningsteam: De Bernardusschool scoort goed op de organisatie en werking van het ondersteuningsteam. Drie keer per jaar is er een overleg van het Zorgadviesteam, ZAT (schoolverpleegkundige, maatschappelijk werk, directie, IB'er, schoolcontactpersoon en directie). Leerlingen met problemen van psychosociale aard en/ of problemen veroorzaakt door gezinsfactoren worden hier besproken. Overige ondersteuning: We zien dat we niet te tevreden zijn over RT, dyscalculie, faalangstreductie, SOVA-training, visuele beperkingen en hoogbegaafdheid. <u>Extern:</u> De zorg die intern niet kunnen bieden, roepen we extern in. Over het algemeen zien we hierover tevreden. Minder tevreden zijn we over jeugdzorg.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De ondersteuning die intern niet aanwezig is, kan extern geleverd worden. Hierbij moet er gedacht worden aan het expertise van het SBO De Windroos (Konotschool) en instanties van buitenaf. Wel vinden wij dat met name hoogbegaafdheid en dyscalculie binnen onze school een grotere plaats in zou moeten nemen. Momenteel geeft bureau Nijenkamp dyslexiebegeleiding aan enkele leerlingen binnen de school.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We gaan in schooljaar 2013-2014 de ondersteuning intern en extern onder de loep nemen en leggen focus op hoogbegaafdheid, dyscalculie en gedragsproblematiek.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat wij op de Bernardusschool geen ondersteuningsvoorzieningen, zoals genoemd staat onder hoofdstuk 5, in huis hebben. Wij maken zo nodig gebruik van de voorzieningen die binnen de stichting Konot aanwezig zijn, zoals de hoogbegaafdengroep (Plusklas) en van de expertise van SBO De Windroos.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We denken dat we ons als team moeten bezinnen op onze ondersteuningsvoorzieningen. Met name in ons missie – visie traject zal dit onder de aandacht komen. Wij bieden momenteel wel dyslexiebegeleiding op onze school vanuit Bureau Nijenkamp. Zij hebben wekelijks zitting binnen onze school.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij gaan onderzoeken of er mogelijkheden zijn om onze ondersteuningsvoorzieningen wellicht uit te breiden.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	We zijn tevreden over de rolstoelvriendelijkheid van ons gebouw en de kwaliteit van onze gespreksruimte. We zijn niet tevreden over de stilleruimtes of hoeken. En we geven aan dat voorzieningen voor met name dove/slechthorende, blinde- en slechtziende leerlingen, therapie-, verzorgings- of time out ruimtes niet aanwezig zijn binnen onze school.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De voorzieningen zoals genoemd vragen voor ons niet om directe actie. Mochten wij in aanraking komen met leerlingen die speciale voorzieningen nodig hebben, dan gaan wij in overleg kijken welke aanpassingen en deskundigheid noodzakelijk zouden zijn. Wanneer dit mogelijk is worden aanpassingen gedaan.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We gaan per schooljaar 2014-2015 stilleruimtes en hoeken creëren binnen onze school.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien dat wij een intensieve samenwerking hebben met (school)maatschappelijk werk, GGD/JGZ en Jeugdzorg. Hierbij kan ook het VO genoemd worden. Voor de andere ketenpartners geldt een regelmatig tot incidentele samenwerking.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden het niet nodig de contacten met overige ketenpartners te intensiveren. Wanneer dit nodig is kunnen wij in overleg met deze partners.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We gaan de komende periode kijken hoe we de samenwerken met SBO De Windroos en andere basisscholen binnen de KONOT kunnen intensiveren.

Eventuele opmerkingen

-

Samenvatting van de hoofdlijnen

- We starten een missie/ visietraject op in schooljaar 2013-2014; hierin meegenomen het pedagogisch veilig klimaat, zorgondersteuning, samenwerking met partners (ouders, ketenpartners, SBO, etc.)
- Verhogen van leerresultaten middels consistent leerkrachtgedrag, lesgeven volgens IGDI-model.
- Deskundigheidsbevordering van het team t.a.v. Passend Onderwijs in combinatie met OGW/ HGW (met name op speciale onderwijsbehoeftes, zoals: ADHD, hoogbegaafdheid, gedrag en beperkt IQ).



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 25-04-2014

Plaats Saasveld

Handtekening MR

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'H. K. S. S.', written over a horizontal line.

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR